

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Холуйский филиал лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом филиала  
протокол № 11  
«30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора филиала  
Е. Д. Власова  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 01.08.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Холуй  
2022г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры языковой подготовки ВШНИ А.А. Теплицкая

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: в блоке ОД.01.08.

Дисциплина «Русский язык» входит в федеральный компонент среднего (полного) общего образования, является базовой учебной дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию,

- межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ОК-10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 144 часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 46 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>190</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>72</i>
практические занятия	<i>72</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
<i>Выполнение домашних заданий</i>	<i>34</i>
<i>Написание творческих работ разных жанров</i>	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Вводная лекция</b>	Ознакомление обучающихся с целями и задачами дисциплины «Русский язык», видами занятий; требованиями к лекционному курсу; требованиями к практическим занятиям; требованиями к СРС; работой с учебными и методическими материалами; требованиями к промежуточной и итоговой аттестации. с программой учебной дисциплины. Русский язык в современном мире. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	2	1
<b>Раздел 1. Орфография</b>	Основные принципы русского правописания: морфологический, фонетический, традиционный и дифференцированный. Орфографический словарь – строение статьи.	2	1
	Орфограммы корня. Тренинг по словарным словам.	2	2
	Правописание гласных в корне: проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные, о-е после шипящих в корне, гласные ы-и после ц в корне, буква э	2	1
	Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные, двойные гласные, непроизносимые согласные.	2	1
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по орфографии.	2	2
	Правописание приставок. Приставки на з-с, приставки пре- и при-, гласные ы/и после приставок	2	2
	НН/ Н в разных частях речи (прилагательное, наречие, причастие)	2	3
	«Не» со всеми частями речи. Правописание Не/ Ни.	2	1
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по орфографии.	2	2
	Употребление буквы «ь» и «ъ»	2	2
	Гласные после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях: правописание о/е после шипящих,	2	3

	гласные после «ц»		
	Слитное, раздельное и дефисное написание	2	1
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по орфографии.	2	1
	Контрольный тест по разделу «Орфография».	2	1
<b>2. Морфология</b>	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи: знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	1
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных	2	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных	2	1
	Местоимение. Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по морфологии.	2	1
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.	2	
	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Правописание деепричастий	2	2
	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	2	2
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по морфологии.	2	3

	Числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных: оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	1
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	1
	Служебные части речи: правописание предлогов, правописание союзов, правописание частиц, правописание звукоподражательных слов.	2	2
	Контрольный тест по разделу «Морфология».	2	1
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразова ние</b>	Значимые части слова (морфемы). Выразительные средства словообразования. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	2	2
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по морфемике и словообразованию.	2	
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия</b>	Фонетические единицы. Звуки и буквы. Открытые и закрытые слоги. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический анализ слова.	2	3
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	1
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по фонетике и орфоэпии.	2	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>	Основные принципы русской пунктуации. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Типы и виды словосочетаний. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	2	2
	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	2	3
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	2	1
	Простое предложение. Предложение повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные, невосклицательные предложения. Однородные члены предложения и пунктуация	2	2



	при них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по синтаксису простого предложения.	2	
	Предложения односоставные и двусоставные. Неполные. Виды односоставных предложений. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения. Обособление определений. Приложения и их обособление.	2	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	1
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	1
	Бессоюзные предложения. Предложение с разными видами связи. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по синтаксису.	2	
	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	2	2
	Пунктуация при вводных, вставных конструкциях, обращениях и междометиях.	2	1
	Тире между членами предложения: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, для обозначения временных, пространственных, количественных пределов.	2	1
	Знаки препинания при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.	2	1
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по пунктуации.	2	1
	Контрольный тест по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2	2
<b>Раздел 6.</b>	Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Точность	2	2

<b>Лексика и фразеология</b>	словоупотребления.		
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха как выразительные средства языка.	2	1
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по лексике.	2	
	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская и заимствованная	2	1
	Пассивный и активный запас языка: историзмы, архаизмы, неологизмы	2	2
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по лексике.	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргонизмы, термины, арготизмы, профессионализмы, диалектизмы.	2	1
	Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов.	2	2
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по лексике и фразеологии.	2	3
Контрольный тест по разделу «Лексика и фразеология».	2	2	
<b>Раздел 7. Текст. Типы речи</b>	Текст как речевое произведение. Определение главной информации в тексте. Способы и средства связи между частями текста.	2	1
	Работа с текстом. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	
	Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат.	2	1
	Окончательное редактирование текста. Работа над лаконичностью, точностью и понятностью речи.	2	1
	Языковые нормы: орфоэпические, синтаксические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические	2	2

	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по тексту.	2	1
	Выразительность русской речи. Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса. Тропы и фигуры.	2	1
	Практическое задание. Разбор занятий ЕГЭ по языковым средствам выразительности.	2	2
	Написание эссе по заданным параметрам	2	2
	Контрольный тест по всем разделам	2	2
	<b>Всего:</b>	144	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете №20 социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ПК с подключением к сети Интернет, видеопроектор, аудиосистема и интерактивная доска, МФУ, шкаф для учебных пособий, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень программного обеспечения: Skype, Zoom, Vk, ОК, Viber, WhatsApp, Microsoft point.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Теплицкая А.А. Обучение языковой теории на основе современных медиатекстов. Лексикология: учебное пособие / А.А. Теплицкая – Москва: Флинта, 2019.
2. Выходцева И.С. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (тесты) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Выходцева И.С.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016. - 72 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54484.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Электронный ресурс]/ Глазунова О.И.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Златоуст, 2017.- 423 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68526.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бахвалова Т.В.-Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 133 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.- ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная литература

1. Хан Р.А. Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзамену по русскому языку в правилах, алгоритмах и практикумах/ Хан Р.А., Шайхынова М.Ж.- Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.-258 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58373.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Махонь С.В. Русский язык [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С.В. Махонь, Л.Р. Супрун-Белевич, Р.Г. Чечет. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 336 с. — 978-985-7067-84-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28210.html>

4. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 64 с. — 978-5-91673-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>

**Интернет-ресурсы**

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ege.spb.ru](http://www.ege.spb.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>ОК-10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- грамотное, связное, логичное изложение своих наблюдений, умозаключений в процессе устного и письменного общения;</li> <li>- умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- создание своего высказывания в разных стилях и жанрах;</li> <li>- анализ текста, понимание его смысла и законов построения;</li> <li>- умение создавать свое высказывание по предложенному тексту, аргументировать свое мнение;</li> <li>- умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- уметь совершенствовать свои коммуникативные способности;</li> <li>- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- знать о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>